

Звіт
про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми
«Середня освіта (Історія)» Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Терміни проходження попередньої акредитаційної експертизи (за наявності): _____

№ з/п	Рекомендації та зауваження		Інформація про врахування/неврахування рекомендацій	Фактичний термін врахування рекомендацій (за наявності – протокол кафедри, ін.)	Примітка
1.	ЕГ/ГЕР за результатами акредитації освітньої програми (Рекомендований термін усунення зауважень відповідно до звітів ЕГ/ГЕР)				
2.	Відгуки стейкхолдерів				
	Інна Іванюк - директор Тернопільського навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2", кандидат педагогічних наук	1.Посилити практико-орієнтовану складову підготовки майбутніх учителів історії шляхом упровадження в межах окремих освітніх компонентів спеціалізованих практичних модулів. Зокрема, доцільним є введення модуля «Практика» в межах освітньої компоненти «Етнографія та історія повсякдення», що сприятиме формуванню навичок польових досліджень, роботи з усними історичними джерелами, аналізу локальних традицій і практик	Рекомендацію враховано шляхом запровадження ОК 31 «Етнографічна практика», яка підсилює практичну складову ОК 22 «Етнографія та історія повсякдення. Педагогічні студії для майбутнього вчителя». Освітня компонента спрямована на формування навичок польових досліджень, роботи з усними історичними джерелами, аналізу локальних традицій та практик повсякденної культури. 2. Рекомендацію враховано через посилення	Протокол кафедри №7 від 25.02.2026 р.	

		повсякденної культури. 2.Посилити громадянознавчу складову підготовки майбутніх учителів історії шляхом запровадження окремої освітньої компоненти, зокрема «Методика навчання громадянознавчих дисциплін». Це сприятиме формуванню здатності реалізовувати зміст громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти, розвивати в учнів громадянську компетентність, критичне мислення, правову культуру та навички участі в демократичних процесах. 3.Посилити інтеграцію змісту історичної освіти з історією повсякдення та культурною спадщиною, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу, забезпечить зв'язок навчального матеріалу з життєвим досвідом учнів і сприятиме формуванню їхньої історичної свідомості через призму локальної та регіональної історії.	громадянознавчої складової освітньої програми шляхом реалізації ОК 23 «Громадянська освіта та основи політико-правових знань» та ОК 27 «Методика навчання громадянської освіти та правознавства». Зазначені освітні компоненти забезпечують формування компетентностей, необхідних для викладання громадянської освіти, розвитку громадянської компетентності, критичного мислення та правової культури здобувачів освіти. 3. Рекомендацію враховано шляхом посилення культурологічної та краєзнавчої складових підготовки через запровадження вибіркового освітніх компонентів «Народи світу: звичаї, традиції та повсякдення» та «Історія повсякденного життя країн Західної Європи в новітній період». Їх зміст спрямований на інтеграцію історичної освіти з історією повсякдення та культурною спадщиною, що сприяє реалізації компетентнісного підходу та формуванню історичної свідомості здобувачів освіти.		
--	--	--	--	--	--

	Світлана МОЦАК, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка	Розширити вибірково складову освітньої програми шляхом посилення краєзнавчої компоненти, що сприятиме поглибленню знань здобувачів освіти з історії рідного краю, формуванню їхньої регіональної ідентичності та розвитку практичних умінь застосування краєзнавчого матеріалу в освітньому процесі.	Рекомендацію враховано шляхом розширення вибіркової складової освітньої програми та запровадження вибіркової освітньої компоненти «Тернополезнавчі студії». Дисципліна спрямована на поглиблення знань здобувачів освіти з історії, культури та історико-культурної спадщини рідного краю, формування регіональної ідентичності та розвиток умінь використовувати краєзнавчий матеріал в освітньому процесі.	Протокол кафедри №7 від 25.02.2026 р.	
	Тетяна ЛАДИЧЕНКО, кандидат історичних наук, професор, завідувач кафедри методології та методики суспільних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова	1. Посилити підготовку майбутнього вчителя до реалізації адаптивного навчання, зокрема шляхом формування навичок використання формувального оцінювання, аналізу освітніх результатів, моніторингу індивідуальної динаміки розвитку учнів та добору методів і засобів навчання відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.	Рекомендацію враховано шляхом запровадження в ОК 26 «Теорія та методика навчання історії» модуля «Адаптивне навчання історії», спрямованого на формування в майбутніх учителів навичок формувального оцінювання, аналізу освітніх результатів, моніторингу індивідуального прогресу учнів та добору методів навчання відповідно до їхніх освітніх потреб.	Протокол кафедри №7 від 25. 02.2026 р.	
	Галина БУЯК, директор Тернопільського академічного ліцею «Генезис» Тернопільської міської ради	Посилити складову професійної підготовки здобувачів освіти до майбутнього працевлаштування шляхом формування навичок професійної самопрезентації, розроблення академічного та професійного портфоліо,	Рекомендацію враховано шляхом включення до ОК 26 «Теорія та методика навчання історії» теми «Портфоліо майбутнього вчителя історії та громадянської освіти» та запровадження завдань із формування професійного портфоліо в межах ОК 33	Протокол кафедри №7 від 25.02.2026 р.	

		підготовки резюме, а також ознайомлення з особливостями проходження співбесіди та побудови професійної траєкторії майбутнього вчителя.	«Виробнича педагогічна практика». Це сприяє розвитку навичок професійної самопрезентації, рефлексії власних професійних досягнень, планування професійної траєкторії та підготовки здобувачів вищої освіти до успішного працевлаштування.		
	Зоряна ШАФРАНСЬКА , директор Микулинецького опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Микулинецької селищної ради	З огляду на вагому роль релігійного чинника в історичному розвитку суспільств, а також його відображення у змісті шкільних курсів історії та громадянської освіти, доцільним є запровадження окремої обов'язкової освітньої компоненти, присвяченої цій проблематиці.	Рекомендацію враховано шляхом запровадження обов'язкової освітньої компоненти ОК 28 «Релігієзнавство». Її зміст спрямований на формування у здобувачів вищої освіти цілісного розуміння релігії як важливого чинника історичного та суспільного розвитку, а також на підготовку до висвітлення відповідної проблематики під час викладання предметів та інтегрованих курсів громадянської й історичної освітньої галузі.	Протокол кафедри №7 від 25.02.2026 р.	
Рекомендації зацікавлених осіб					
	Рекомендації Ольги Пежинської – в.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти	Привести структуру та зміст освітньої програми у відповідність до Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, деталізованим галузям Міжнародної	Рекомендацію враховано. Розділ «Предметна область» освітньої програми приведено у відповідність до Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, деталізованим галузям	Протокол кафедри №13 від 22.06.2026 р.	

		стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описам предметних областей спеціальностей, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31 грудня 2025 р. № 1734, шляхом уточнення розділу «Предметна область».	Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описам предметних областей спеціальностей (наказ МОН України від 31.12.2025 № 1734). Розділ доповнено складовими: «Об'єкт вивчення та/або діяльності», «Теоретичний зміст предметної області», «Методи, методики та технології», «Інструменти та обладнання».		
	Рекомендації Богдана Заблоцького - в.о. керівника навчально-наукового центру організації освітнього процесу	1.Привести освітню програму у відповідність до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань підготовки громадян до національного спротиву» від 25 березня 2026 р. № 13347 шляхом запровадження обов'язкової освітньої компоненти «Основи національного спротиву». 2. Удосконалити структуру обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми шляхом включення до їх переліку позакредитної дисципліни «Фізичне виховання» та забезпечення її належного відображення в навчальному плані. 3. З метою приведення структури освітньої програми у відповідність до чинних нормативних вимог та	1. Рекомендацію враховано. До освітньої програми введено обов'язкову освітню компоненту ОК 6 «Основи національного спротиву» обсягом 5 кредитів ЄКТС відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань підготовки громадян до національного спротиву» від 25 березня 2026 р. № 13347. 2. Рекомендацію враховано. Позакредитну дисципліну «Фізичне виховання» включено до переліку обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми під шифром ОК 7, що забезпечило цілісність структури освітньої програми та відображення всіх обов'язкових складових освітнього процесу. 3. Рекомендацію враховано.	Протокол кафедри №13 від 22.06.2026 р.	

		розмежування освітніх компонентів і форм атестації здобувачів вищої освіти вилучити комплексний кваліфікаційний екзамen із переліку освітніх компонентів освітньої програми та віднести його до форм атестації здобувачів вищої освіти.	Комплексний кваліфікаційний екзамen вилучено з переліку освітніх компонентів освітньої програми та віднесено до форм атестації здобувачів вищої освіти. Відповідні зміни внесено до освітньої програми, навчального плану та структурно-логічної схеми. Унесені зміни забезпечили узгодження структури освітньої програми з чинними нормативними вимогами, а також чітке розмежування освітніх компонентів і форм підсумкової атестації.		
	Рекомендації проєктної групи ОП	1. Оптимізувати структуру освітньої програми та збалансувати кредитне навантаження шляхом перегляду обсягів окремих освітніх компонентів, оновлення їх семестрового розподілу та забезпечення логічної послідовності формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. 2. Перенести освітні компоненти «Іноземна мова (з елементами спеціалізації)» та «Українська мова» на початкові етапи навчання для забезпечення своєчасного формування іншомовної комунікативної компетентності та навичок	1. Рекомендацію враховано. У межах удосконалення освітньої програми здійснено оптимізацію її структури та перерозподіл кредитного навантаження відповідно до запровадження нових обов'язкових освітніх компонентів. Зокрема, переглянуто обсяг окремих освітніх компонентів (ОК 24 «Педагогіка» — з 10 до 8 кредитів ЄКТС; ОК 25 «Психологія» — з 6 до 5 кредитів ЄКТС), а також уточнено їх семестровий розподіл, зокрема дисципліну «Психологія» інтегровано в межах першого семестру. Унесені зміни забезпечили збалансованість освітньої	Протокол кафедри №13 від 22.06.2026 р.	

		академічного і професійного мовлення здобувачів вищої освіти. 3. Провести аналіз змісту освітніх компонентів з метою усунення дублювання програмних результатів навчання та компетентностей, оптимізації структури освітньої програми й підвищення ефективності використання її освітніх ресурсів. 4. З метою оптимізації структури освітньої програми, усунення змістового дублювання та збалансування кредитного навантаження реорганізувати ОК 17 «Історія країн Центрально-Східної Європи». Освітній компонент, що раніше реалізовувався у третьому та четвертому семестрах загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, доцільно трансформувати в цілісний курс обсягом 6 кредитів ЄКТС із реалізацією у третьому семестрі. Це сприятиме концентрації змісту дисципліни в межах одного семестру, забезпеченню її змістової цілісності та логічної завершеності, а також оптимізації структури	програми та її відповідність нормативному обсягу 240 кредитів ЄКТС. 2. Рекомендацію враховано. ОК 1 «Іноземна мова (з елементами спеціалізації)» перенесено з другого–третього на перший–другий семестри, а ОК 2 «Українська мова» – з другого до першого семестру. Це сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності та навичок академічного і професійного мовлення на початковому етапі навчання. 3. Рекомендацію враховано. Проведено аналіз змісту освітніх компонентів на предмет дублювання програмних результатів навчання та компетентностей. За результатами аналізу з освітньої програми вилучено освітню компоненту «Людина і навколишнє середовище», оскільки її зміст, програмні результати навчання та компетентності забезпечуються іншими освітніми компонентами програми. Це дозволило оптимізувати структуру освітньої програми без втрати визначених результатів навчання. 4. Рекомендацію враховано. Для оптимізації структури		
--	--	---	--	--	--

		освітньої програми без втрати визначених компетентностей і програмних результатів навчання. 5. У зв'язку з виведенням комплексного кваліфікаційного екзамену за межі освітніх компонентів здійснити перерозподіл 1 кредиту ЄКТС між освітніми компонентами освітньої програми з метою посилення практико-методичної підготовки здобувачів вищої освіти. Доцільним є спрямування зазначеного кредиту на ОК 27 «Методика навчання громадянської освіти та правознавства». 6. Оновити інформацію щодо кадрового забезпечення освітньої програми відповідно до актуального складу групи забезпечення, науково-педагогічних працівників та їх професійної відповідності освітнім компонентам програми. 7. Оновити структурно-логічну схему освітньої програми відповідно до оновленого переліку компонентів освітньої програми, поданого в розділі 2.1.	освітньої програми, усунення змістового дублювання та збалансування кредитного навантаження реорганізовано ОК 17 «Історія країн Центрально-Східної Європи». Освітній компонент, який раніше викладався у третьому та четвертому семестрах загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, трансформовано в цілісний курс обсягом 6 кредитів ЄКТС, що реалізується у третьому семестрі. Відповідні зміни внесено до навчального плану та структурно-логічної схеми освітньої програми. Це дало змогу сконцентрувати зміст дисципліни в межах одного семестру, забезпечити її логічну завершеність та оптимізувати структуру освітньої програми без втрати визначених компетентностей і програмних результатів навчання. 5. Рекомендацію враховано. У зв'язку з виведенням комплексного кваліфікаційного екзамену за межі освітніх компонентів 1 кредит ЄКТС було перерозподілено на ОК 27 «Методика навчання громадянської освіти та правознавства». У результаті обсяг освітнього компонента збільшено з 3 до 4 кредитів	
--	--	--	--	--

			СКТС. Відповідні зміни внесено до освітньої програми та навчального плану. Це сприяло посиленню методичної підготовки майбутніх учителів історії та громадянської освіти, зокрема в частині формування професійних компетентностей щодо викладання громадянської освіти та правознавства. 6. Виконано. Оновлено інформацію про кадрове забезпечення освітньої програми відповідно до актуального складу групи забезпечення та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми. Унесені зміни відображають актуальні дані щодо кадрового потенціалу, професійної кваліфікації та відповідності викладачів освітнім компонентам програми. 7. Рекомендацію враховано. Структурно-логічну схему освітньої програми оновлено відповідно до актуалізованого переліку компонентів освітньої програми (розділ 2.1). До схеми внесено всі зміни, пов'язані з оновленням структури освітніх компонентів, їх семестрового розподілу та логіки міжкомпонентних зв'язків, що забезпечило її повну		
--	--	--	--	--	--

			узгодженість зі змістом освітньої програми та навчальним планом.		
	Рекомендації групи забезпечення ОП	1. ОК 9 «Основи наукових досліджень» обсягом 3 кредити ЄКТС перенести із шостого до четвертого семестру. Це сприятиме своєчасному оволодінню здобувачами вищої освіти методологією наукового пошуку, формуванню дослідницьких компетентностей та їх ефективному застосуванню під час виконання курсової і кваліфікаційної роботи, а також у процесі проходження практичної підготовки (проф. Алексієвець М.М.). 2. З метою посилення світоглядної та культурологічної підготовки майбутніх учителів історії та громадянської освіти, а також формування цілісного розуміння ролі релігійного чинника в суспільно-історичному розвитку, запровадити у шостому семестрі ОК «Релігієзнавство» (завідувач кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства, проф. Бистрицька Е.В.). 3. З метою імплементації сучасних європейських підходів у систему підготовки	1. Рекомендацію враховано. Освітній компонент ОК 9 «Основи наукових досліджень» (3 кредити ЄКТС) перенесено із шостого до четвертого семестру. Відповідні зміни внесено до структурно-логічної схеми та навчального плану освітньої програми. Таке коригування забезпечило більш послідовне формування дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти, створило належне підґрунтя для виконання курсової та кваліфікаційної роботи, а також посилило інтеграцію науково-дослідної складової у практичну підготовку. 2. Рекомендацію враховано. До освітньої програми введено ОК 20 «Релігієзнавство» обсягом 3 кредити ЄКТС у шостому семестрі. Відповідні зміни внесено до навчального плану та структурно-логічної схеми освітньої програми. Запровадження цього освітнього компонента сприяє посиленню світоглядної, культурологічної та громадянської підготовки здобувачів вищої освіти,	Протокол кафедри №13 від 22.06.2026 р.	

		педагогічних кадрів та посилення практикоорієнтованої складової освітньої програми оновити зміст навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» відповідно до завдань міжнародного проєкту Erasmus+ LECTURE («Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителів»). Передбачити переосмислення змістового наповнення дисципліни з акцентом на ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними європейськими моделями педагогічної освіти, кращими практиками підготовки вчителів у країнах ЄС та формуванням ключових професійних компетентностей учителя в європейському освітньому просторі (проф. Ігнатенко Н.В.)	формуванню цілісного розуміння впливу релігійного чинника на історичний процес і суспільний розвиток, а також поглиблює міждисциплінарні зв'язки між історичною та громадянською освітніми галузями. 3. Рекомендацію враховано. У межах реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ LECTURE («Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителів»), спрямованого на імплементацію сучасних європейських підходів у систему підготовки педагогічних кадрів, навчальну дисципліну «Вступ до спеціальності» оновлено та викладено в новій редакції під назвою «Вступ до освітніх студій: кращий досвід ЄС для України». Відповідні зміни внесено до освітньої програми, навчального плану та робочої програми дисципліни.		
--	--	---	---	--	--

	Рекомендації стейкхолдерів-роботодавців (онлайн-опитування) Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Загалом розподіл годин в ОП є збалансованим і не потребує суттєвого перегляду. Водночас доцільно розглянути можливість часткового перерозподілу годин на користь дисциплін методичного та практикоорієнтованого спрямування (зокрема з методики навчання історії та громадянської освіти, етнографічної та краєзнавчої підготовки), що сприятиме підвищенню професійної готовності випускників до роботи в сучасному освітньому середовищі.	Рекомендацію враховано. З метою посилення методичної та практикоорієнтованої складової освітньої програми здійснено частковий перерозподіл кредитного навантаження на користь дисциплін професійного спрямування. Зокрема, збільшено обсяг освітніх компонентів, пов'язаних із методичною підготовкою майбутніх учителів історії та громадянської освіти (ОК 27 Методика навчання громадянської освіти та правознавства збільшено з 3 до 4 кредитів ЄКТС), а також удосконалено зміст компонентів етнографічного та краєзнавчого спрямування; введено ОК 31 Етнографічна практика. Відповідні зміни внесено до освітньої програми, навчального плану та структурно-логічної схеми. Унесені корективи сприяли посиленню практичної підготовки здобувачів вищої освіти та підвищенню їхньої професійної готовності до роботи в сучасному освітньому середовищі. Каталог вибіркових дисциплін	Протокол кафедри №9 від 25.03.2026 р.	
--	---	--	--	--	--

	Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни?	Доцільно розширити зміст підготовки за рахунок вибірових дисциплін, спрямованих на розвиток вмінь протидії дезінформації, підготовки до роботи в багатокультурному освітньому середовищі, поглиблення краєзнавчої та публічно-історичної складової, а також формування цифрової компетентності майбутнього вчителя, зокрема щодо створення й використання сучасного освітнього контенту та цифрових інструментів у викладанні суспільствознавчих дисциплін. Вважаю доцільним розглянути можливість запровадження нових навчальних дисциплін	фахової підготовки розширено за рахунок ОК Народи світу: звичаї, традиції та повсякдення Рекомендацію враховано. Каталог вибірових дисциплін репрезентовано освітніми компонентами, спрямованими на розвиток навичок протидії дезінформації та критичного мислення («Медіаграмотність», «Основи масової комунікації», «Технологія історичного міфу»), підготовку до роботи в багатокультурному освітньому середовищі («Народи світу: звичаї, традиції та повсякдення», «Іслам: теорія і практика», «Міграційні процеси в сучасній Європі»), посилення краєзнавчої та публічно-історичної складової («Регіональні історичні студії», «Тернополезнавчі студії», «Музеєзнавство»), а також формування цифрової компетентності майбутнього вчителя («Історія у VR», «Цифрові технології у вивченні історії»). Рекомендацію враховано частково. Запроваджено в ОК 26 «Теорія та методика навчання історії» навчальний модуль «Адаптивне навчання історії», спрямованого на формування в майбутніх		
--	---	---	---	--	--

	Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	спрямованих на підготовку здобувачів до роботи з різноманітними та різноманітними учнівськими колективами.	учителів навичок формувального оцінювання, аналізу освітніх результатів, моніторингу індивідуального прогресу учнів та добору методів навчання відповідно до їхніх освітніх потреб.		
		Вдосконалити програми практик, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів.	Рекомендацію враховано. Оновлено програму педагогічних практик. Підготовлено навчально-методичний посібник «Методика організації і проведення педагогічної практики студентів спеціальності середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (Ігнатенко Н. В., Костюк Л. В., Прийдун С. В., Удич З. І. Методика організації і проведення педагогічної практики студентів спеціальності середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 136 с.		
	Пропозиції	Під час перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми звернути увагу на такі аспекти: посилення краєзнавчої та етнографічної	Рекомендацію враховано. У процесі перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми враховано рекомендації щодо посилення краєзнавчої та		

		складової через розширення практикоорієнтованих елементів; активізацію внутрішньої академічної мобільності здобувачів. Водночас доцільно продовжити моніторинг якості практичної підготовки та посилювати співпрацю з роботодавцями для забезпечення відповідності програми реальним вимогам ринку праці.	етнографічної складової, активізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти, а також подальшого вдосконалення практичної підготовки. Зокрема, з метою посилення практикоорієнтованої підготовки майбутніх учителів історії та громадянської освіти до ОК 23 «Етнографія та історія повсякдення. Педагогічні студії для майбутнього вчителя» інтегровано етнографічну практику, що дало змогу розширити краєзнавчу та етнографічну складову освітньої програми й посилити зв'язок теоретичної підготовки з польовою дослідницькою діяльністю. Каталог вибіркового дисциплін розширено за рахунок ОК Народи світу: звичаї, традиції та повсякдення. Водночас оновлення змісту дисципліни «Вступ до спеціальності» у межах міжнародного проекту Erasmus+ LECTURE та її реалізація в новій редакції — «Вступ до освітніх студій: кращий досвід ЄС для України» — сприяли розширенню можливостей для розвитку внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої	
--	--	--	---	--

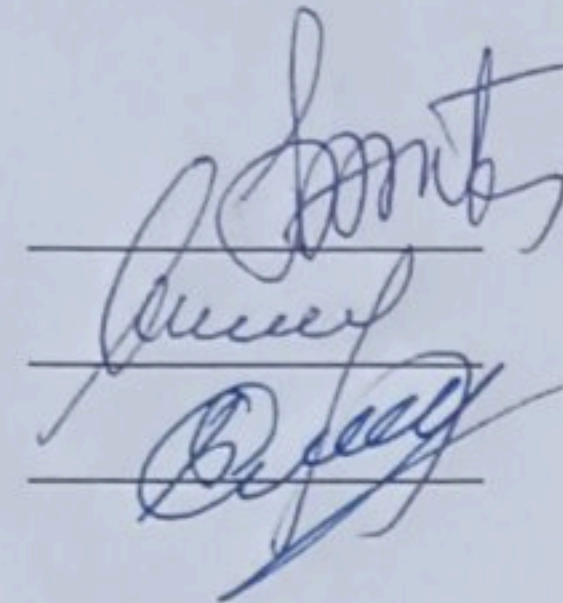
			освіти, їх ознайомленню з сучасними європейськими підходами до професійної підготовки та формуванню готовності до участі в академічних обмінах. Крім того, продовжено моніторинг якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом оновлення структурно-логічної схеми освітньої програми, посилення методичної складової (зокрема через збільшення обсягу ОК 29 «Методика навчання громадянської освіти та правознавства» до 4 кредитів ЄКТС), а також актуалізації кадрового забезпечення освітньої програми. Триває робота щодо розширення співпраці з роботодавцями з метою забезпечення відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці та професійним запитам закладів загальної середньої освіти.		
	Рекомендації здобувачів вищої освіти (онлайн опитування)	Розширити вибірку складову ОП	Рекомендацію враховано. Каталог вибірових дисциплін розширено за рахунок таких ОК: Народи світу: звичаї, традиції та повсякдення; Українське літописознавство; Античний код європейської культури; Інтелектуали і влада:	Протокол кафедри №13 від 22.06.2026 р.	

			досвід протистояння тоталітарним режимам XX ст.		
--	--	--	--	--	--

Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства

В.о керівника навчально-наукового центру якості освіти



Наталія ІГНАТЕНКО

Елла БИСТРИЦЬКА

Ольга ПЕЖИНСЬКА